

BIZIKIDETZA PLANA

1. Sarrera

Bizitzarako ikasketarik baliagarriena pertsona bakoitzak bere buruarekiko eta beste pertsonetikiko harreman positibo bat lortzea da, eta hori da hezkuntzaren ardatz nagusia, zuzentasuna, berdintasuna, elkartasuna, elkarrekiko errespetua eta indarkeriarik ezaren balioei dagokienez. Horregatik, XXI. mendeko heziketaren erronka elkarbizitza, bakea eta giza-eskubideen aldeko heziketaren bidez aurrera egitea da.

Hezkuntza-esparruan, elkarbizitza hezkuntza-komunitatea osatzen duten eragile guztien erantzukizuna da.

Plan honen helburua da, denen adostasunez, gure ikastetxerako nahi dugun elkarbizitza-eredua definitu eta bideratzea. Gure ustez, elkarbizitza positiboa, berez hezkuntzaren helburu bat izateaz gain, irakasteko eta ikasteko prozesuak hobetzen dituen gure institutuko-giroaren oinarria da, eta eragin zuzena dauka ikasleen emaitzen hobekuntzan.

Ondorioz, Plan hau pizten duten printzipio eta balioak hauek dira:

- Pertsonenganako eta denon artean adostutako arauetako errespetuan oinarrituriko elkarbizitzaren sustapena.
- Era guztietako bazterkerien kontra prebentzio lana egin.
- Komunitateko estamentu guztien kooperazioa, konpromisoa eta erantzukizuna bizitzeko ikastetxe egoki, segurua eta hezigarri bat lortzeko.
- Arazoak eta konfliktoak aurreikusten ahaleginak egin.
- Protokoloak finkatu ondoren erabili. –Konfliktoak eta arazoak sortzen direnean bideratzen saiatu finkatutako protokolen bidez.
- Ikasle guztien integrazioa, beren ezaugarri pertsonalak eta sozialak zeinahi izanik ere.
- Gatazkak modu baketsuan ebaztea, elkartasuna eta enpatia.

Hitz batean, lortu nahi duguna da gure ikasleek ezagutu eta praktikan jar ditzatela eskolatzearen amaieran lortzea espero dugun balio, jarrera eta portaerak.

IES ZARAOBE BHI institutuaren hezkuntza-proiektuak, besteak beste, helburu hauek ditu:

1. Gure ikasleek tolerantzia, errespetua, askatasuna eta elkartasuna bezalako balioak barneratzea, balio horiek landu, garatu eta gaurko munduan duten esanahia eta ondorioak ulertzea bideratutako jardueren bidez. Balio horiek erreferentzia izango dira eguneroko lanean.
2. Elkarbizitza Planaren eraketak hezkuntza-komunitate osoaren partaidetza eskatzen du, ikasleen, irakasleen, gurasoen eta irakasleak ez diren langileen arteko partaidetza, elkarbizitza, eta elkarrekiko errespetuaren sustapena, ikasteko eta elkarbizitzarako

benetako komunitate bat osatzeko. Partaidetza ezinbestekoa da irakasleak, ikasleak, familiak eta irakasleak ez diren langileek onartuko duten plan sendo bat lortzeko.

Elkarbizitza-plan honek gure ikastetxeko elkarbizitzaren diseinu bat izan nahi du, eta organo eskudunek adostutako proiektu eta planekin bat datorren garapen- eta kudeaketa-bideak ezarri eta sistematizatzen ditu.

2- Prozesuaren deskribapena

Gure Elkarbizitza Plana egiteko jarraitzen dugun prozesua honako hau da:

1. Sentsibilizazio-fasea. Ikasturteko lehen hilabetean ikasleekin tutoretza-saiotan aztertzen da gaia. Irakasleekin (klaustro osoari bilera egin zen Berritzeguneko erreferentziazko pertsonak parte hartu zuelarik), familiekin ikasturteko hasierako bileran analizatzen da gaia eta irakasleak ez diren langileekin.
2. Diagnosi-fasea. Ikasturte hasieran talde bakoitzari galdeketa bat ematen zaio, Elkarbizitzaren azterketa sakona egin dezaten; zer gertatzen den, zer hobetu behar dugun,...
3. Helburuen zehaztapena eta jardueren plangintza. Elkarbizitza –eredua finkatzeko, plan honen oinarri diren printzipioak antolatzeko, helburuak,... tutoretza-saiotetan aztertzen da.
4. Zabalkundea. Hezkuntza-komunitate osoari ematen zaio planaren berri eta proposaturiko helburuak lor daitezen.

3. Bizikidetzaren diagnostikoa

Elkarbizitza Plan batek ikastetxeko errealitatea izan behar du oinarri. Horretarako ezinbestekoa izango da irakasleak, ikasleak, familiekin eta irakasleak ez diren langileak hausnarketa egin beharko dute dagoeneko dauden elkarbizitza-alderdi positiboak, hobetu daitezkeenak, edo gaizki funtzionatzen dutelako aldatu behar direnak.

4. Helburu orokorrak

Elkarbizitza Plan honetan, ikastetxeko elkarbizitza-giroarekin loturiko IHPko helburuak jasotzen dira eta gure ikasleek beren garapen pertsonal eta sozialean lortzea nahi dugun balioak. Ondoren helburuen sailkapena aurkezten da, eragin esanguratsuena duten alderdiak kontuan izanik:

. Elkarbizitza-giroarekin loturiko helburuak

- Ikastetxean elkarbizitza positiboko giroa sortzea, non komunitateko kide guztiak parte direla sentituko duten.
- Ikastetxeko elkarbizitza-arauak denen artean eta adostasunez lantzea eta, behar denean, berrikustea hezkuntza-komunitatean harreman positiboak sustatze aldera.
- Elkarbizitza positiboarekin loturiko zenbait alderdiri buruzko eta hezkuntza- komunitateko estamentu guztiei zuzenduriko prestakuntza (kulturartekotasuna, aniztasun afektibo-sexuala, heziketa emozionala, gatazken kudeaketa, portaeraren hobekuntza...) proposatu eta plangintza egitea.
- Irakasle-taldearen harremanak hobetzea, partaidetza eta komunikazioko mekanismoak eta tresnak emanez, klaustrakideek areagotu dezaten ikastetxeko parte direlako sentimendua eta zeregin komunitatean gehiago inplika daitezen..
- Gatazken tratamendu egokia eta haiek modu baketsuan konpontzen ikasteko estrategiak prestatu eta abiaraztea.
- Modu adostuan, jokabide desagokien aurkako irizpideak eta jarduteko jarraibideak lantzea, ikasleen eskubide eta betebeharreri buruzko 201/2008 Dekretuaren arabera.
- Hezkuntza-komunitateko estamentu guztien partaidetza sustatzea.

b. Inplikazioarekin eta partaidetzarekin loturiko helburuak

Gure ikastetxeko irakasleek lan-ibilbidea dute elkarbizitzaren arloan. Lan horren aitzindariak ikasketa burua eta ikastetxeko orientatzailea dira, eta Elkarbizitza Batzordea du oinarri.

Irakasleen partaidetza ziurtatuta dago Elkarbizitza Batzordea eta Behatokia batzordea, horiek ezartzen baitituzte gerora klaustroak eta OOGk onartuko dituzten elkarbizitza arloko oinarrizko jarraibideak.

Halere, ikasleen inplikazioa ez da oraindik modu sistematikoan garatu. Hori dela-eta, honako helburu hau proposatu beharra:

- Ikasgelako eta ikastetxeko elkarbizitzaren kudeaketan ikasleen inplikazioa sakontzea.

c. Hezkidetzak

- Ekintza diskriminatzailearik gertatzen ez den hezkidetzak-ikastetxea izatea.

d. Baloreak

- Ikastetxe bat izatea non tolerantzia, errespetua, elkartasuna eta lankidetzak balio partekatuak izango diren.

e. Kulturartekotasuna

- Partaide guztiek ikastetxean ordezkatutako kultura guztien balioa aitortzen duten komunitatea eratzea, ikastetxeari balio erantsia ematen dion ezaugarri modura hartuz.
- Arrazakeria / diskriminazioa / bazterketa gainditzea, azaltzen direneko egoerak desitxuratuz, enpatia eta pertsona guztien eskubideen aitorpena sustatuz.

f. Ikaskuntza emozionala

- Beren mugak onartuko dituzten eta beren gatazkak eta frustrazioak kudeatzeko gai izango diren pertsonak prestatzea.

g. Curriculum

- Irakasle-taldearen harremanak hobetzea, partaidetza eta komunikazioko mekanismoak eta tresnak emanez, klaustrokideek areagotu dezaten ikastetxeko parte direlako sentimendua eta zeregin komunitatean gehiago inplika daitezela.
- Gatazken tratamendu egokia eta haiek modu baketsuan konpontzen ikasteko estrategiak prestatu eta abiaraztea.
- Modu adostuan, jokabide desegokien aurkako irizpideak eta jarduteko jarraibideak lantzea, ikasleen eskubide eta betebeharrei buruzko 201/2008 Dekretuaren arabera.
- Hezkuntza-komunitateko estamentu guztien partaidetza sustatzea.

5. Helburuen lorpenak sustatzeko egiturak

1. Elkarbizitzaren Behatokia

Elkarbizitzaren Behatokia gure kontsulta-organoa da eta gure ikastetxeko elkarbizitza ezagutu, aztertu eta ebaluatzeko baliabidea dugu.

Ikastetxeko Elkarbizitzaren Behatokiak helburu hauek izango ditu:

- . Errespetuan eta elkarrizketan oinarrituriko elkarbizitza sustatzea.
- b. Elkarbizitzari buruzko ikuspegi globala ezarri, eta prebentzio- jarduerak eta hobekuntza-neurriak proposatzea. Ikasleen arteko gatazkak. Liskarrak (zein leku eta unetan eta nolakoak), eskola- jazarpena (zenbat aldiz, sorburuak, tipologia, erabilitako bitartekoak...)
- . Irakasleen eta ikasleen arteko gatazkak. Zenbat aldiz, zein taldetan, gatazka- mota. Erreklamazio akademikoko izaera badu, jatorria aztertu.

- b. Gurasoek parte hartzen duten gatazkak. Zenbat aldiz eta zein motatakoak.

Zuzendariak eta ikasketa buruak elkarbizitzaren aurkako portaera kaltegarrien aurrean hartutako neurri zuzentzaileen inguruko erabakirik egokienei buruzko proposamenak egingo dituzte. Funtzionamendua, antolaketa eta behatokiaren osaketa AJA-k jaso du.

Batzorde honetatik lan egingo da planteamendu zigortzailea gainditu eta, neurri prebentibo, aringarri eta zahar berritzaileen bidez, elkarbizitza positiboagoa lortzeko.

Arrakasta akademikoa ez ezik, ikastetxeko giroa eta eskola-komunitateko kide guztien arrakasta pertsonala ere hobetu nahi dugu. Pertsona guztiak aintzat hartuak, entzunak eta erabakiak hartzean partaide izan daitezzen nahi dugu.

Eta pertsona hauek osatzen dute:

- **IKASTETXEAN**

- Irakasle tutorea
- Orientatzailea
- Zuzendaritza taldea
- Irakasleria
- Ikasleria
- Familiak edota ikasleen tutoreak
- Talde dinamizatzailea (jazarpen egoerak bideratzeko): Zuzendaria, ikasketa burua, orientatzailea eta irakasle bat

- **IKASTETXETIK KANPO**

- Ikastetxeko ikuskaria eta Ikuskaritza orokorrean.
- Berritzegune.

2. Beste egitura batzuk

Ikastetxean hainbat talde sortu dira elkarbizitzaren Behatokiak proposaturiko erabakiak garatzeko, gure ikastetxea genero-berdintasuna bermatzen duen gune bihurtuko duten ekintzei buruzko erabakiak alegia.

6. Zehaztapena

Aurretik esan dugun moduan, Elkarbizitza Plana ikastetxean elkarbizitza positiboa garatzeko hezkuntza-komunitatearen asmoak eta epe labur edo luzean lortzeko estrategiak jasotzen dituen dokumentu estrategiko bat da. Ikuspegi horretatik, argi dago urtero zehaztapen bat egin beharko dela, Elkarbizitza Planeko helburuak lortu ahal izateko urtean zehar gauzatu

beharreko helburuak eta ekintzak finkatzeko. Plangintza hori Ikastetxeko Urteko Planean jasoko da.

Era berean, ekintzak dinamizatzearaz eta helburuen jarraipena eta azterketaz arduratuko diren pertsonak izendatu behar dira, eta horrekin batera, epekatzea, koordinatzeko era edo beste edozein prozedura adierazi behar da.

Helburu horien ebaluazioa ikasturte amaierako memorian islatuko da, eta kontuan hartuko da hurrengo ikasturteko elkarbizitza-helburuak ezartzean.

7. Zabalkuntza

Elkarbizitza Planaren zabalkuntza

Elkarbizitza Planeko helburuak modu arrakastatsuan lortzeko komunitateko kide guztiek ezagutu eta partekatu behar dituzte.

8. Ebaluazioa

Urteko elkarbizitzako helburuen ebaluazioaren emaitzak oinarritzko erreferentziak izango dira Elkarbizitza Plana ebaluatzeko

Elkarbizitza-helburuen ebaluazioa

Ebaluazio hori Urteko memorian jasota geratuko da.