EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

ESPAINIA
ESPAÑA

FRANKEO ORDAINDUA
FRANQUEO PAGADO
POSTAK - CARTAS

zaraobe

institutua

67 URTE ESKUALDEAN

52 zenbakia 2020ko urtarrila

DBHn ORDUTEGI ALDAKETA

CAMBIO DE HORARIO EN LA ESO

@zaraobeinsti

AURKIBIDEA

DBHn ordutegi aldaketa 2

Zaraobetarrak...............................3

Laudioko envases metalurgicos enpresari bisita 4

Confesbask-eko FCT agiriak..........5

Eman odola, nigan bizi 6

Arabako elikagaien bankua 6

Ikasiz solidaritatea adierazteko 17. olimpiada.................................6

Inika aplikazioa sakelako telefonoetarako..............................7

Marrazketa gela berria 7

Menpekotasun egoeran dauden pertsonak zaintzeko zikloan dualean praktikak lantegietan al daude?...8

Denok ikasten.................................9

Santomasak 10

Zer da mekatronika industriala?12

Mekanizazio zikloa..................... 13

Ethazi eredua mantenu zikloan 13

Utzi-Hartu-Partekatu................. 14

Kirikanausiak eta gaztainak 15

Beldur barik.................................. 16

Jubilazioa..................................... 17

Eta gainera................................... 20

Dakizuenez, datorren ikasturterako ordutegi jarraia ezartzeko proposamena luzatu dizuegu aurreko udazkenean. Azken aldi honetan, Arabako hainbat ikastetxetan zabaldu den ohiko antolamendua da, bai sare publikoan baita kontzertatuan ere. Horrela izanik, Aiaraldean Zaraobe ikastetxea bakarra da goizez eta arratsaldeko eskolak dituen bakarra. Zalantzarik gabe bi ordutegi motek alde onak eta txarrak dituzte. Hala eta guztiz ere, gero eta iradokizun gehiago heldu zaizkigu gurasoengandik goizeko ordutegi jarraia proposatuz, eta horrela ikusita bozketa egitea egoki ikusi dugu.

Ordutegi jarraierako topatzen genuen oztoporik handiena garraiatuen ikasle kopuru handia eta jantokiko erabiltzaileak izan dira beti. Egia esateko hauxe izan da arrazoi behinena beste ikastetxeen aldean gurean aurrerapausu hau hain berandu emateko. Eta bozketa egin ondoren ikusi dugu proposatutako ereduak komunitate osoaren onarpen zabala izan duela eta garraiatu eta ez-garraiatuen arteko aldea ez dela esanguratsua izan: familia guztien artean %86k aldaketaren alde egin dute, eta garraiatuen familien artean %83k. Beste estamentuei dagokiela, ikasleen %82k, irakasleen %84k eta ez-irakasleen %70k berretsi egin dute aldaketa. Estamentu bakarra, bere ez-adostasuna adierazi duena jantokiko langileak izan dira.

MOMENTUZ, EZETZA

Abenduan proposamen hau Arabako hezkuntza delegatuari bidali zitzaion. Horrekin batera Eskola komunitatearen onespena adierazten zuten dokumentuak zihoazen, bai eta arratsaldeko errefortzu klaseak eta tailerrak egiteko plan zehatz bat ere. Proposamenak Hezkuntza Ikuskaritzaren oniritzia ere jaso zuen. Hala ere, momentuz ezetza jaso dugu, atea ixten ez bada ere: Hezkuntza Sailak laster aterako duen Hauspoa deialdiaren bidez plana tramitatzea eskatzen zaigu.

Como sabéis, este otoño hemos planteado el paso a horario continuo de cara al curso que viene. Es un planteamiento que se ha ido extendiendo en los centros de Educación Secundaria de toda Álava, tanto en la red concertada como en la pública. Así, en el valle de Aiara, es Zaraobe el único que sigue gestionándose en horario partido. Cada horario tiene sus pros y sus contras, obviamente. Sin embargo, nos llegaban cada vez más sugerencias de madres/padres proponiendo un horario de mañana, y nos parecía que, siendo esta una cuestión de calado para las familias, estábamos obligados, al menos, a someterlo a votación.

La principal dificultad para el horario continuo era cómo acomodar el cambio al numeroso grupo de transportados/as y usuarios/as del comedor. De hecho, esta es la principal razón por la que hemos dado este paso con cierto retraso respecto del resto de centros. En todo caso, el modelo de horario sometido a votación ha sido positivamente acogido por toda la comunidad, y no se aprecia una variación significativa entre alumnado transportado y no transportado: El 86% del total de las familias han votado cambio, y solo baja al 83% entre las familias de transportados/as. Respecto al resto de los estamentos, 82% de alumnado, el 84% del profesorado y el 70% del personal no docente han refrendado el cambio. El único grupo significativo que ha votado en contra ha sido el personal del comedor.

DE MOMENTO, DENEGADO.

Esta propuesta, junto con los documentos que acreditaban la aprobación de la misma por parte de la comunidad escolar, y un planteamiento detallado de clases de refuerzos y talleres, fue remitido en diciembre a la Delegada de Álava de Educación. La propuesta recibió el visto bueno de Inspección Educativa. Sin embargo, a día de hoy se ha denegado, aunque no se cierra la puerta: se nos pide que tramitemos la petición a través de la convocatoria Hauspoa del Departamento de Educación, que se espera que salga en fechas próximas.

ZARAOBE-TARRAK

> Zailtasunak gainditzeko gakoa amore ez ematea da

San Tomas egunean Aitor Pinedo etorri zaigu bisitan eta aprobetxatu dugu bere bizitzaz eta bere ikasle esperientziaz galdetzeko.
Aitor Pinedok 2011n bukatu zuen bere ibilbidea Zaraoben. Harrez geroztik ziklo bat egin, eta gero gradu bat ikasi zuen. Ikasle bezala, denborarekin hobetu du nabarmen, eta karreran bere promozioko lehena izan da.

Aitor Pinedo Jauregi

Kaixo Aitor, kontaiguzu zer ari zaren egiten gaur egun, eta zein diren zure proiektuak 2020rako.
Jarduera fisiko eta kirolaren zientziak karrera bukatu nuenean erabaki nuen doktoretza egitea, eta horretan nago gaur, tesia egiten. 2-3 urtetan bukatuta izatea espero dut. Tesia egiteko, ikerketa-beka eskatu nuen eta horrekin nago. Beraz unibertsitateari guztiz lotuta jarraitzen dut, eta momentu honetan ikerketa hori da nire lanbidea.

Zein da zure ikerketaren gaia?
Nire interesekin guztiz lotuta dagoen zerbait. Ni oso mendizalea naiz, eta mendiko-erreskateen jarduera ari naiz ikertzen, baina erreskatalariengan zentratuta: errendimendu fisikoa, nolako estresa jasaten duten, motxilaren zamaren eragina, garraiatu beharreko gorputzaren zamaren eragina...horretarako lan egiten ari naiz Ertzaintzako erreskate taldearekin.

Beraz unibertsitario bikaina zara, baina badakigu ikasketak ez direla beti errazak izan zuretzat, zailtasun zehatz bat zenuelako. Kontatu ahal diguzu nolakoa izan den zure ikasle-esperientzia, fakultatera iritsi arte?
Bai, lehen hezkuntzako 3. ed. 4. mailan nengoela nire gurasoak konturatu ziren arazoak nituela idatzi eta irakurtzeko. Probak pasatutakoan dislexia diagnostikatu ninduten. Detekzio goiztiar hori gakoa izan zen zailtasun honi aurre egin ahal izateko. Zailtasun hori hor dago oraindik ere, bizitza osorako delako, baina kudeatzen ikasi dut.

Esango zenuke eskola edo institutua prestatuta zeudela zu laguntzeko?
Ba, egia esan, lan gehiena, nire kabuz egin dut. Askotan frustratzen nintzen kaligrafia eta ortografiagatik nota jaisten zidatelako azterketetan, lanetan. Aldaketa unibertsitate garaian izan zen, hasi nintzelako ordenagailua erabiltzen. Gainera fakultatean zailtasunak dituzten ikasleentzako zerbitzu berezia dute, niretzat oso lagungarria izan dena.

Beraz, zer eskatuko zenioke institutuari, zailtasun honi aurre egiten laguntzeko?
Aurrerapen handia izango litzateke ordenagailuarekin idazten baimentzea, batez ere azterketetan; denbora gehiago ematea azterketetarako, eta jakina, ortografia akatsak eta kaligrafia aintzat ez hartzea nota jaisteko. Hala ere, dislexikooi lan estra egitea tokatuko zaigu eskola erritmora moldatzeko.

Zein da honelako zailtasun bat gainditzeko sekretua?
Ez dut ezer berririk esango: lan egitea eta inoiz amore ez ematea: inoiz ez duzu pentsatu behar ezin duzula edo ez zarela gai.

Gaiaz aldatuz, nola gogoratzen dituzu institutuko garaiak?
Gustura egon nintzen, lagunak egin nituen, eta irakasle onak nituen. Ondo prestatuta atera nintzen goi mailako ikasketei aurre egiteko. Bestalde, oso moldagarria naiz, eta guztiekin neukan harreman ona.

Ikerketa-lanak denbora uzten dizunean zertan ematen duzu denbora, Aitor??
Jarduera fisikoa eta mendia, denbora libre dudanean, inguruko mendietara joaten naiz, askotan eskalatzera.

Eta epe ertainean, zer espero duzu egitea?
Hemendik 2-3 urtera tesia irakurtzea espero dut. Gero, unibertsitatean irakasle geratzeko aukera izango dudala uste dut.

Bukatzeko, zein aholku emango zenieke gure ikasleei?
Batez ere, gustuko dutena ikasteko. Nik, selektibitatea egindakoan ez nuen puntuazio nahikorik nire gustuko ikasketa egiteko. Orduan lanbide heziketako goi mailako ziklo bat egin nuen. Oso egokia izan zen, heldutasuna hartzeko balio zidan, eta lagundu ninduen unibertsitaterako jauzia prestatzen. Gero nire ametsetako karreran sartzea lortu nuen. Esan dudanez amore ez ematea da nire leloa.

LAUDIOKO

ENVASES METALURGICOS

ENPRESARI BISITA

Pasa den urrian, Laudioko **Envases Metalúrgicos S. A. bisitatu genuen**. Bertan Giza Zerbitzuburua den Ignacio Larrinagak ongi etorria eman zigun. Hor ikusitakoa gure gizarte klasean erabiltzen ari gara jarduera ekonomikoaren ezagupenak praktikatik teoriara joanez.

Momentu hartan ekoizten ari ziren enbasearen fabrikazio prozesua ikusi ahal izan genuen: Mercadona enpresarako laka spray potetxoa. Hala nola aluminio "pastilla" batetik abiaturik puntako teknologia erabiliz, lubrifikatu ostean, margotu eta kalitate kontrola pasa ondoren, produktua prest gelditzen da barrukoa betetzeko.

Ostean, Ignaciok gure galderak erantzun zituen ordubete eta erdiz. Ez zen ezer gelditu galdetu gabe.

Besteak beste jakin genuen lehenaldian, Envases enpresak 400 langile izan zituela, ia emakumez osaturiko enpresa izatetik, gaur egun 140 plantilla misto izatera pasa da. Gustuko dute gizon zein emakumeen lan egiteko era, baina gaur egun hasi dira faltan botatzen emakumezkoak zeren eta Lanbide Heziketaren Mekanizatu ziklo ertaina titulazioa eskatzen duten, eta dakigun moduan, gehienbat mutilezkoek hautatzen dituzten titulazio hauek.

Izan ere, oraindik mantentzen da estereotipoetan oinarrituriko ikasketa hautaketa; lan mundua banatzen duena emakumeentzako eta gizonentzako lanen artean. XXI. mendean badakigu ezbidezkoa izateaz gain faltsukeriatan oinarrituriko ereduak direla. Eman diezaiogun buelta!

CONFEBASK-EKO FCT AGIRIAK

Urtero bezala Confebaskeko gonbidapena jaso genuen, enpresetan praktikak egin dituzten ikasle guztiei agiri bana emateko, edozein modalitatean, Lanbideko Prestakuntzan, Dual edota Erasmus modalitatean. Euskalduna Jauregian izan zen ekitaldia, Zaraobetik zortzi ikasle joan ziren.

Bertan, ziklo ezberdinetako hainbat ikasleen esperientziak ezagutzeko aukera izan zuten, gero, antolakuntzako partaide eta hezkuntzako hainbat agintarien eskutiko agiria jaso eta azkenik "photo call" eta "lunch"a.

ZORIONAK!!

BULEGO BERRIA

Lanbide heziketa eraikineko beheko solairuan ENPLEGURAKO PRESTAKUNTZA bulego berria laster martxan egongo da.

EMAN ODOLA, NIGAN BIZI

DONA SANGRE, VIVE EN MI

Beste urteetan bezala, ikasturte honetan ere Zaraobek parte hartu du Arabako Odol Emaileen Elkarteak daraman kanpainan. Medikuntzaren eta teknologiaren aurrerapenak gorabehera, oraingoz odola ez da fabrikatzen eta, hortaz, pertsonen odol-emate altruistak dira odola lortzeko iturri bakarra.

Hau dela eta, pasa den azaroan, gure ikastetxera urreratu dira aipatu elkartekideak hitzaldi bi egitera Lanbide Heziketako ikasleentzat eta Batxilergoko 2. mailako ikasleentzat.

Al igual que otros años, este curso Zaraobe ha colaborado con la campaña que está realizando la Asociación de Donantes de Sangre de Álava. A pesar de los avances médicos y tecnológicos, por el momento, la sangre no se puede fabricar y sólo se puede obtener de las donaciones altruistas de las personas.

El pasado noviembre, miembros de la Asociación han ofrecido dos charlas para las alumnas y alumnos de Formación Profesional y 2º de Bachillerato.

ARABAKO ELIKAGAIEN BANKUA

BANCO DE ALIMENTOS DE ALAVA

Urtero bezala, Zaraobek Arabako elikagaien bankuak egiten den elikagai bilketan parte hartu du. Aurten, azaroaren 22an izan zen eta ikastetxeko ikasleria, irakasleria eta beste boluntarioak Amurrioko EROSKIn egon ziren.

Como en años anteriores, Zaraobe ha participado en la recogida de alimentos que realiza el Banco de Alimentos de Alava. Este año, la recogida fue el 22 de noviembre y el alumnado, profesorado y demás voluntariado del centro estuvo en EROSKI de Amurrio.

IKASIZ SOLIDARITATEA ADIERAZTEKO 17.OLINPIADA

17 OLIMPIADA SOLIDARIA DE ESTUDIO

IKASTEN BADUZU, LAGUNDU EGITEN DUZU

2019ko azaroak 5-abenduak 5
COOPERA GKEak eskeintzen duen ekintzan aurten ere parte hartu dugu.
Institutuko liburutegian, gure ikasleek ordu bete ikasten ematen dute eta erakundeak Afrikan dagoen proiektu batean diruz trukatzen du. Aurten 258 ikasle parte hartu dute.
Senegalgo talibé haurrei, Saint Louisko "La Maison de la Gare"delakoan haurrak hartu, zaindu eta elikatu egiten dira. Eskerrik asko zuen esfortzuagatik.

SI ESTUDIAS, COOPERAS
5 de noviembre -5 de diciembre de 2019
Este año de nuevo hemos participado en la acción que lleva a cabo la ONGD COOPERA.
Nuestro alumnado ha permanecido una hora estudiando en la biblioteca y la asociación a cambio del estudio invierte dinero en un proyecto que tiene en Africa. El dinero será para asistencia sanitaria y educativa a los niños Talibé en Saint Louis, "La Maison de la Gare", Senegal. Este año han participado 258 alumnos/as.
Muchas gracias por vuestro esfuerzo.

INIKA APLIKAZIOA SAKELAKO TELEFONOETARAKO

APLICACIÓN INIKA PARA MÓVILES

Inika enpresak institutuaren kodeaketarako programaren hornitzailea, jarri digu gure eskura mugikorretarako aplikazio bat, ikastetxe askotan arrakastaz erabiltzen ari dena. AMPA-Babiori esker finantziatu dugun aplikazioa hau eskuratzeko, beste edozein app bezala deskargatu ondoren, erabitzaile izena eta pasahitza sartuta hasten da funtzionatzen. Zaraobetil uste dugu kalitatezko jauzia suposa dezakeela aplikazio honek eskola eta familiaren arteko komunikazioan. Eskuragarri bakarrik DBH eta batxilerrerako.

La empresa Inika, la cual nos facilita el soporte técnico para la gestión de matrículas, notas y faltas entre otras cosas, ha puesto a nuestro disposición una aplicación para móviles que ya está implantada con éxito en otros centros. Agradecemos a AMPA-Babio su disposición para financiar los costes de dicha aplicación. Cada padre/madre debe descargarla como cualquier otra aplicación y acceder a ella a través de usuario y contraseña. Desde Zaraobe creemos que puede suponer un salto cualitativo en la mejora de la comunicación entre el centro y las familias. Solo disponible para alumnos de ESO y bachillerato.

MARRAZKETA GELA BERRIA

Ikasturte honetan hasi gara biltegia zena marrazketa gela bezala erabiltzen. Esparru hau biltegirako erabiltzen zen orain arte. Honen zaharberritzerako honako urrats hauek eman dira: zoruaren estaldura, arotzeria ikasle-irakasleek egina, instalazio elektrikoa eta argiteria, kanoia eta pantaila, margoketa eta berogailu sistema.

MENPEKOTASUN EGOERAN DAUDEN PERTSONAK ZAINTZEKO ZIKLOAN DUALEAN PRAKTIKAK LANTEGIETAN AL DAUDE?

¿HAY PRÁCTICAS DE DUAL EN EL CICLO DE ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA?

Menpekotasun egoeran dauden pertsonen zaintzako 2. kurtsoko ikasle batzuek parte hartu dute lehenengo aldiz Formakuntza Dualean.

Varias alumnas de 2º curso de Atención a Personas en Situación de Dependencia han participado por primera vez en Formación Dual. Realizan un trabajo como Técnicas Socio-Sanitarias en Residencias de Personas Mayores a media jornada por las tardes mientras compaginan con los estudios de la mañana. Una vez comiencen con las prácticas del Ciclo estas alumnas trabajarán a jornada completa en dichas Residencias. Describen la experiencia como "aprender practicando".

El primer comentario que realizan todas es que se trata de una experiencia "muy dura". Por las mañanas acuden a clase y salen un poco antes puesto que tienen que comer e ir al trabajo. Consideran que entre los estudios, el trabajo y los desplazamientos abarcan la mayor parte de las horas del día y que apenas tienen tiempo libre para el ocio. Entienden que requiere un esfuerzo personal grande pero que también tiene sus recompensas.

Entre los aspectos positivos destacan la atención con los usuarios/-as. Valoran la experiencia personal que están teniendo con las trabajadoras y con las Personas Mayores que atienden. Consideran que realizan el mismo trabajo que sus compañeras y que estas les tienen en gran estima. Sobre el colectivo de Personas Mayores resaltan que son muy simpáticos/-as con ellas, les han llamado la atención las historias sobre su vida que les cuentan.

El sueldo es otro aspecto que tienen muy en cuenta. Son los primeros sueldos que reciben y se les nota ilusionadas.

Las alumnas mencionan que pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Ciclo y perfeccionar con la práctica los aspectos teóricos. Pero son muy conscientes que la teoría que dan en el instituto es necesaria puesto que abarca otros tipos de trabajos y otros colectivos sociales que no pueden ver en la Formación Dual.

Todas se están tomando muy en serio la Formación Dual y la responsabilidad que les ha tocado asumir. Esta experiencia "puede resultar muy dura pero muy enriquecedora" debido a que asumen responsabilidades y prioridades personales que fortalecen su autoestima y favorecen su crecimiento personal.

Mucho ánimo a estas pioneras que con su esfuerzo personal están abriendo una nueva oportunidad para las generaciones futuras del Ciclo.

Animo handia bidea zabaldu duten aintzindari hauentzat, bere esfortzu pertsonalaren bidez aukera berriak zabalduko baidizkiete etorkizuneko belaunaldiei Heziketa Ziklo honetan.

CtrlA TAILERRA

Ianire Estébanez eta Estíbaliz Linares

AMPA BABIO elkartetik "Ctrla" programa martxan ipini dugu, Ianire Estébanez, nerabeen indarkeria kudeatzeko psikologo aditua eta Estíbaliz Linares, emakumeen kontrako indarkerian aditutako giza zerbitzukoaren eskutik.

"Ctrla" sare sozialetako erabilera egokia egiteko prebentzio eta sentsibilizazio programa da, gazteek eta helduek egiten dugun erabilerari buruzko hausnarketa indarkerian ez erortzeko.

Zaraobe institutuak ikasleeekin, irakasleeekin, ez irakasle diren langileekin eta familiekin parte hartu du programa honetan, eta azaroaren 27an eta 28an bi orduko taillerretara parte hartzeko gonbidatuta egon ginen.
"Ctrla", es un programa de prevención y sensibilización en el uso de las redes sociales, ayudando a reflexionar sobre cómo son utilizadas por jóvenes y adultas/os, para la prevención de violencias que experimenta la juventud actual.

En IES Zaraobe se está trabajando con alumnado, profesorado y personal no docente en sesiones específicas para cada uno de los colectivos.

MEDIADORES DEL PENSAMIENTO

Javier Bahón Gómez

CEO TúInnovas-eko zuzendari nagusia (zuzendari exekutiboa), Berrikuntzarako eta Heziketaren Nazioarteko Laborategia. Irakaskuntzaren garrantzi handiena duten gaietan irakasleei laguntzen diete: Oinarrizko Gaitasunak, Adimen Anitzak, Estimulazio Goiztiarra, Pentsamendu Kritikoa eta Sormena. Prestatzaile eta aholkulari hezitzailea ikastetxeetan, irakasleen prestakuntza zentroetan eta erredakzioetan.
Bostongo zentro nazionaleko irakaskuntza pentsamenduaren (NCTT) prestatzaile homologatua

CEO (Director ejecutivo) de TúInnovas, el Laboratorio internacional de innovación y coaching educativo. Apoyan al profesorado en temas de la máxima actualidad educativa: Competencias Básicas, Inteligencias Múltiples, Estimulación temprana, Pensamiento crítico y creativo. Formador y asesor educativo en centros escolares, centros de formación del profesorado y editoriales. Formador certificado del National Center for Teaching Thinking (NCTT) de Boston.

Beren burua kritikoki eta sormenez pentsatzeko gai diren pertsonak prestatzea da egungo hezkuntza sistemaren funtsezko helburuetako bat. Pentsatzeko gaitasuna gizakia berezkoa da eta askotan irakatsi beharrik ez dagoela uste da, denek modu askean egin dezaketelako. Hala ere, ez dugu beti modu eraginkorrean egiten. Irakasleek bitartekaritza paper garrantzitsua dute irakatsi behar dituzten edukien eta ikasleen pentsaeraren artean.
Jarduera honetan irakasleok helburu hori lortzeko balio duten estrategiak berrikusten saiatu gara.

SANTO

Jolasak

MASAK

- 2019 -

ZER DA MEKATRONIKA INDUSTRIALA?

Gaur egun, munduan zehar eta Aiaraldean enpresa gehienak automatizatzeko bidean daude edota automatizatuta aurkitzen dira, beraz langile espezializatuak behar dituzte lantokietan eta hortxe bertan agertzen zaigu Mekatronika industrialeko zikloa.

Mekatronika hainbat zientzia barne hartzen dituen arloa da, hala nola mantenua, elektronika, mekanika, robotika, informatika eta kontrola. Zein sektore industrialetan du bere aplikazioa? Makina erremintaren arloan, automozioan, mantenuan eta horien sektore laguntzaileetan.

Konkretuki, Aiaraldean, Tubacex, Envases, Inauxa, IZA, Etxeguren Serbitzuak, Tubos Reunidos, Guardian, Aiala Vidrio, etab. honetako langile beharrizanean aurkitzen dira.

Hori dela eta, azkenengo urte hauetan ziklo honen matrikula kopurua osotu izan da lehenengo mailan. Irteera anitzak ditu eta amaitzen duen ia 100%ak lana lortzen du.

Ikasleek 19-20 kurtsoan egindako automatizazioak, parking automatikoa, indaben sailkapena, serra elektrikoa, flauta magikoak, kotxe garbigailua...

Zikloko modulu bereziez gain, **hizkuntzen eskakizuna eta zeharkako konpetentziak** eskatzen dituzte ere enpresa horiek. Hortxe Mekatronikan, alde batetik, modulu batzuk ingelesez egiteko aukera dago bi kurtsoetan zehar, eta beste alde batetik, ezartzen ari garen Ethazi metodologia aurkitzen da, non gero eta modulu gehiago inter-modularki lantzen diren hainbat erronken bidez.

Erronka hauen bitartez lanpostu horiek eskatzen dituzten konpetentzia teknikoak eta zeharkakoak lantzen dituzten.

Robot Kolaboratzaile berria IRB14050

La mecatrónica es un área que incluye el mantenimiento, la electricidad, mecánica, robótica e informática. ¿En qué sector industrial tiene su aplicación? En el campo de la máquina herramienta, en el sector de la automoción, el mantenimiento y la industria auxiliar, es decir, en cualquiera.

En el entorno de Aiaraldea las empresas demandantes de trabajadores de este perfil son la mayoría, por citar algunas, Tubacex, Envases, Inauxa, IZA, Etxeguren Serbitzuak, Aiala Vidrio, Guardian, Tubos Reunidos,....

Las empresas necesitan este perfil de empleados y, por lo tanto, en los últimos años, la demanda de este ciclo por parte del alumnado ha sido masiva, así como la posterior colocación. En este momento prácticamente es del 100%.

Aurten gainera, Mantenu prediktibo atalean, ikasleek, inguruko enpresetan egindako lan bikainagatik saritu dituzte. Abenduak 11-an, Araba 4.0 jardunaldian, Europa Jauregira, uzta jasotzera joan ziren, Zorionak!!!.

MEKANIZAZIO ZIKLOA

Mekanizazio zikloko ikaskuntza-eredu guztia, ERRONKETAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA KOLABORATIBOAREN inguruan antolatzen da.

Egoera problematiko errealak planteatzen dira, erronka bihurtu eta behar den ezagutza sortu behar dute, soluzio hoberenak proposa ditzaten. Prozesu honetan, zikloko konpetentzia tekniko eta une honetan enpresetan espezifikoki eta bizitzan orokorrean hain garrantzitsuak diren zeharkako konpetentziak lantzen dira (autonomia ikaskuntzan, talde-lana, inplikazioa, errespetua,...).

- Iban Cárdenas (ikaslea): "Egiten ikasten ditugu gauzak eta ez gauzak memorizatzen"
- Zuriñe Garcia (ikaslea): "Ikasleak gara gure ikaskuntzaren arduradunak eta inplikazio eskatzen du horrek"

Alumnos de 2º curso: "Las clases son muy interesantes ya que se trabaja por retos, se aprende mucho y trabajamos la autonomía y el trabajo en equipo". "Disponemos de todo tipo de herramientas y máquinas".

ETHAZI EREDUA MANTENU ZIKLOAN

MODELO ETHAZI EN EL CICLO DE MANTENIMIENTO

"Garai berriak, balore zaharrak", hori dio futbol talde baten lemak. Argi dago arlo guztiak egokitu behar direla egungo errealitatera, gizarteak eskatzen duen beharretara bere esentzia eta indarguneak mantenduz. Lanbide Heziketako zikloak ezin ziren geratu egoera horren kanpoan, eta hori da ETHAZI ereduak hornitzen duena: betiko kalitatezko lana eta hezkuntza tailerretan, garrantzia emanez ezinbestekoak diren hainbeste gaitasunei. Argi dagoelako gaurko lanpostu gehienek, ezagutza teknikoaz aparte, eskatzen dute lantaldea, inplikazioa, sormena eta garapen maila altua besteak beste.

Ethazi ereduarekin ikasleak dira sistema pedagogikoaren protagonistak. Klaseak ez dira antolatzen betiko eskema klasikoan, baizik eta ikasleek erronka intermodularrei aurre egin diete. Horrela, arazo bat planteatuta, soluzio bat egokia eraiki behar dute moduletako baliabide tekniko eta didaktikoak aprobetxatuz.

Argazkietan ikusten da adibide bat. 2garren mantenuko ikasleek hondakinen kompaktadora automatika bat eraiki nahi zuten hondakinen kopurua gutxitzeko. Zikloan zehar teknologia neumatikoa, elektrikoa, eta plc-n programazioa ikasten da besteak beste. ETHAZI eredua jarraituz, ikasleak joan ziren ikasteko beharrak ateratzen erronkaren ebazpenera bideratuta. Eta horrela soluziora heldu ziren aurreko teknologia horiek erabiliz, eta bidean behar zuten guztia ikasiz, konturatu gabe eta motibazioa maila handiarekin.

Eskolako Agenda
Agenda Escolar

UTZI - HARTU - PARTEKATU

2OLHko ikasleek TRUKE KUTXA diseinatu eta fabrikatu dute

Amurrioko udalaren ekimenari jarraituz, institutuak herriko ikastetxe eta eragile sozialekin bat egiten du egitasmo honetan.

Proiektu honen helburua erabiltzen ez ditugun objetu mordori bigarren bizitza ematea eta beste batzuek erabiltzea da, besteak beste. Ekimena aurten **Agenda 21**ean landugo ditugun ekintzen artean dago.

Gure truke kutxaren diseinua eta eraikuntzaren egileak OLHko 2.mailako **Ozman Dadah, Salem Hamada eta Ekain Arregi** ikasleak izan dira. Lan taldea zurgintza tailerrean aritu da **Juan Muro** irakasleak gidatuta.

Azaroaren 15ean truke kutxaren aurkezpen ofiziala egin genuen institutuko sarrera nagusian eta prest dago **liburuak, mahai jokoak, cd-ak, dvd-ak, eskola materiala eta bestelako objetu txikiak** jasotzeko beti ere egoera onean izanik.

Horrela bigarren eskuko materialei balio erantsia ematen diegu, kontsumoak murrizten ditugu eta elkar trukearen kultura sustatzen dugu.

*A iniciativa del ayuntamiento de Amurrio el instituto se une al resto de centros escolares y colectivos que participan en este proyecto con el fin de dar una segunda vida a un montón de objetos que ya no utilizamos y que pueden ser útiles para otros. Esta iniciativa se enmarca dentro de las actividades que este año llevaremos a cabo en **Agenda 21**.*

*Los artífices del diseño y la construcción de nuestro give box han sido los alumnos de **2º curso de FP Básica de Carpintería Ozman Dadah, Salem Hamada y Ekain Arregi** equipo de trabajo liderado por su profesor **Juan Muro**.*

*El pasado día 15 de noviembre hicimos la presentación oficial en la entrada principal del instituto y está listo para recibir **libros, juegos de mesa, cd eta dvd-ak, eskola materiala y otros objetos de pequeño tamaño** que estén en buen estado.*

De esta manera ponemos en valor objetos de segunda mano, ayudamos a reducir consumos y fomentamos la cultura del intercambio.

KIRIKANAUSIAK ETA GAZTAINAK

Gaztaina erreak hiri eta herrietara laster itzultzen dira hotzaren etorrerarekin, hain gogoko dugun usain bikainarekin, **“hator, hator mutil etxera, gaztainak erre artian”.**

Antzinean, gaztainondoa zen 1920ko erdialdean pinua masiboki ezarri aurretik nagusi zen espeziea. Mendien magalean landatutako gaztainondo kopuruagatik eta fruitu ugaritasunagatik, gaztaina oinarrizko elikagai bihurtu zen dieta tradizionalean. Gaztainak jaten ziren udazkenean eta neguan (urtean bost edo sei hilabete inguru), batez ere afarian, eta, orain egiten dugunaren kontra, ohikoagoa zen gatz-pixka batekin egosita jatea, erretegian erretzea baino.

Gaztaina ekoitzi, bildu eta saltzeak berebiziko garrantzia izan zuen **Aiara** eskualdean eta **Orozko** udalerrian jendearen biziraupenean. Gabezia garaietan elikadura iturri izateaz gain, bere komertzializazioak irabazi ekonomiko handiak sortu zituen.

Bilketan, gaztainondoak pertikaz zipriztintzen ziren, makila luze batzuk, lau bat metrokoak, egurrez edo banbuz eginak. Erortzean, bere bilgarri arantzatsua, Kirikinoa izenekoa, galtzen zuten fruituak etxera garraiatzen ziren, eta ez zirenak mendi erdian gordetzen ziren kirikanausien artean.

Kirikanausiak argamasarik gabeko harriz egindako hesi biribilak dira (hareaz, kareaz eta urez egindako morteroa), ate itxurako irekidura estu batekin, edo atakea, egur eta makilekin ixten zena. Metro bateko garaiera eta hiru metroko diametroa zuten, eta, bete ahala, trikuak iratzez, adarrez eta arantzez estaltzen ziren, animaliengandik (gehienetan basurdeengandik) babesteko, fruitua hilabete batean edo bitan heltzea eta gaztaina trikutik askatzea lortu arte

Hemeretzigarren mendearen amaieran, gaztainondoek beheraldia jasan zuten ‘tinta’ gaitzaren ondorioz; izurrite horrek inguruko gaztainondo gehienak suntsitu zituen, eta, horren ondorioz, Kirikanausiak ez ziren erabiltzen eta pixkanaka desagertu egin ziren.

Gaur egun, kontserbatu diren kirikanausi guztien %70 **Gorbeian eta Orozkon** daude; ibilbide gidatu bat egin dezakezu, eta garai horretako jendeak egiten zutena eta bere historia erakuts, **“gaztaina erre artian, txipli, txapla, pun”**.

Egileak: DC4ko Saioa Alday eta Lorena Agirre

BELDUR BARIK
#JARRERA

Beldur Barik EAEko instituzioek elkarlanean bultzatuta indarkeria sexista prebenitzeko gazteei zuzendutako programa da, eta bere helburua da, gazteekin batera hausnarketa eta eztabaida prozesuak sustatzea jendarte eraldaketan laguntzeko. Horretarako hainbat ekintza antolatzen ditu, horien artean Beldur Barik ikusentzunekoen **lehiaketa:** 12 eta 26 urte bitarteko gazteei zuzendutakoa. Lehiaketaren xedea da ikus-entzunezko produkzioen bidez erakustea neska eta mutilek nola erantzuten duten desberdintasun egoeren aurrean eta nola egiten dioten aurre indarkeria sexistaren adierazpenei Beldur Barik jarrerarekin. Asmo honekin Institutuko 3.mailako tutoreok gure ikasleak parte hartzera animatu genituen, talde bakoitzak bideo bat grabatu zuen eta lan hauek bai **Aiaraldean** antolatzen den lehiaketan, baita Euskadi mailan antolatzen denera ere bidali genituen. Aiaraldean gure mailako 1. eta 2.sariak irabazi dituzte gure ikasleek. 3.D-koak 1. eta 3.E-koak 2.postuan geratu dira.

3 dbhko ikasleek bi sari irabazi dituzte Aiaraldeko beldur barik lehiaketan. Informazio gehiago eta bideo irabazleak Aiaraldea aldizkarian/

Los alumnos/as de 3DBH han ganado dos premios en el concurso Beldur Barik de Aiaraldea. Más información y videos ganadores en la pagina web de la revista Aiaraldea.

JUBILAZIOA

PESO Y VOLUMEN DE LAS AUSENCIAS

Urriaren hasieran Bego Saizek erretiroa hartu zuen. Azken hogeitahamarka urteetan Zaraobetik pasatu dena ezagutzen du, bere lan ibilbide osoa hemen eman duelako. Guri agur esan nahi izan digu kolaborazio honen bidez. Gure aldetik guk eskerrak eman nahi dizkiogu, bere profesionaltasuna, kemena, dedikazioa eta giza-kalitateaz gozatzeko pribilejioa izan dugulako. Ziur gaude bere ikasle eta ikasle-ohiek ere sentimentu honen partaide direla. Zaraobe eta bere ikasleen alde egindako guztiagatik, eskerik asko, Bego eta, badakizu, honek zure bigarren etxea jarraituko du izaten.

No todas las ausencias pesan lo mismo, ni tienen el mismo volumen. Desde mi llegada a Zaraobe fui consciente de que este Instituto es parte esencial en la vida de Bego. Por razones diversas. Por la pasión con que habla de cualquier aspecto organizativo, por su preocupación constante por el Centro, que se manifiesta en opiniones argumentadas con vehemencia. Por su dedicación a la docencia, por su búsqueda incansable de materiales y formas nuevas para acercar la materia al alumnado. Por su atención a las diversas situaciones de sus alumnas y alumnos, por su capacidad para conectar con ellos y ayudarles, cosa que ellos y ellas reconocen…

Bego ha sido un elemento esencial en la génesis de este Centro y en su devenir posterior. Me resultaba curioso, incluso un poco difícil de entender al principio, el modo en que vivía las incidencias que tenían que ver con Zaraobe: la imagen del Centro, cualquier tendencia que pudiera percibirse como deterioro, le afectaban de una manera personal, íntima. Zaraobe ha sido parte de su vida en general, y desde las diversas posiciones que le he visto ocupar, le ha dedicado siempre una parte esencial de su tiempo, de su atención, de su cuidado.

Trabajar con ella ha sido, probablemente, la mejor experiencia de cooperación en la docencia que he tenido en toda mi vida profesional. Tenemos concepciones diferentes acerca de qué es aprender, cómo y qué enseñar, y eso llevaba (y sigue llevando, me temo) a discusiones interminables. Sin embargo, hemos desarrollado un tipo de colaboración tan estrecho que incluso llegamos a dar clase a cuatro manos, uniendo a nuestros dos grupos en la misma aula. Y hemos trabajado en proyectos interesantísimos, hasta descubrir que, con todas nuestras diferencias, nos complementábamos estupendamente.

Yo la echo de menos varias veces al día, y supongo que a todos los que hemos trabajado mano a mano con ella nos pasará algo parecido.

Carlos López Gaztelania irakaslea

Azken eguna irakaskuntzan

BEGO SAIZ
GAZTELANIA IRAKASLEA

Desde que se consideró que tenía uso de razón, que en mi infancia se fechaba oficialmente en los 7 años, tuve claro que quería ser profesora; y desde que cursando COU tuve la suerte de tener un magnífico profesor de Lengua y Literatura que me enseñó a amar su asignatura decidí que me matricularía en Filología Hispánica para impartir esta apasionante disciplina a las futuras generaciones. Nunca me he replanteado esta decisión durante los 38 años que ha durado mi vida laboral, ni he padecido en ningún momento el síndrome del "profesor quemado": mi vocación ha sido la enseñanza, el oficio más hermoso del mundo; y mi pasión, las Humanidades, ciencias cuyo conocimiento nos hacen ser realmente humanos. Fascinada en concreto por la capacidad del lenguaje para "representar" y/o crear mundo, el mejor instrumento para desarrollar un pensamiento libre, para entender y ser empático, para expresar emociones e ideas y para comprender mejor el mundo en que vivimos. ¿Hay alguna profesión más hermosa que esta?

En mis 38 años de andadura profesional he vivido muchos cambios que podrían reflejarse en las famosas palabras del replicante de la película Blade Runner "Yo he visto cosas que vosotros no creeríais". Mi primer destino, allá por 1981 fue una sección de FP en el barrio de Ugarte de Llodio ubicada provisionalmente en unos barracones que gestionaba el cura del barrio, y que eran utilizados también para otros menesteres, como dar clases de costura por la tarde o proyectar películas los domingos .(A eso se le llama aprovechamiento de los servicios públicos). Por aquel entonces el sueldo era muy, muy pequeñito y la sala de reuniones era un habitáculo minúsculo multiusos donde los 7 profesores nos reuníamos en torno a un calefactor en invierno. También es verdad que se trabajaban menos horas semanales que ahora, lo que me permitió conciliar a la perfección mi vocación con la vida familiar. En 1982 aprobé las oposiciones y elegí como destino el IFP de Amurrio., situado en aquél entonces en una antigua fábrica de toallas anexa a la escuela Matías Landaburu. Si bien no salía de mi asombro por las precarias condiciones en que se encontraba la FP, es cierto que el Gobierno Vasco hizo una fuerte apuesta por los estudios profesionales que ha culminado en la consideración actual de nuestra FP como modelo para el desarrollo de los centros de excelencia europeo. De la fábrica de toallas pasamos al antiguo Reformatorio y de allí en los años 90 a la actual ubicación bajo el nombre Instituto Zaraobe tras la fusión con el antiguo Centro de Bachillerato "Gabriel María Ibarra" y ,posteriormente, con el centro de FP de Orduña. Esta fusión nos hizo más fuertes y nos enriqueció sumando nuestra experiencia a la de otros compañeros como Fernando, Pedro Trápaga o Víctor, entre otros.

Sin lugar a dudas, la FP ha sido mi verdadera escuela de pedagogía e innovación. Tuve la gran suerte de formar parte de una generación de jóvenes profesores-as muy vocacionales que trabajaban en equipo para prestigiar la FP y adecuarla a las necesidades del entorno. Bien es verdad que los profes de asignaturas teóricas, especialmente los del área de letras, tuvimos que ponernos las pilas y "devanarnos los sesos" buscando fórmulas novedosas para motivar a los alumnos-as y convencerles de la importancia de ser buenos electricistas o carpinteros (con los de administrativo fue más fácil) pero instruidos. Que lo uno no estaba reñido con lo otro. Muchos de esos compañeros-as del Refor disfrutan ya de su merecido retiro (Gancedo, Javi Segura, Bego Mendía, Pedro Maldonado, Jose Félix Hervás, Conchi Bergera, Javi Aspuru, Koldo Elejalde...por razones obvias no puedo nombrarlos a todos-as). Otros pocos todavía siguen en pie de guerra en Zaraobe (Juan Lekue, Montse Martínez, Tere Berganza , Salva Castro y Joseba Díaz).

La generación de docentes a la que pertenezco ha estado implicada, activa o pasivamente, en los cambios educativos más importantes de las últimas décadas: Reforma de FP, euskaldunización (cuando yo comencé a trabajar el euskera era un asignatura más del currículo recién implantada), adaptación a distintas leyes educativas (REM, LOGSE, LOMCE), a programas de gestión de calidad, incorporación del 1er ciclo a los centros de secundaria, implantación y desarrollo de las Nuevas Tecnologías, Formación del profesorado para el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos en las aulas...Han sido casi cuatro décadas de educación continua que me han mantenido despierta y siempre en alerta para no quedar atrás. Y por si esto fuera poco salí "viva" de mi año como directora del instituto con un equipo de compañeros-as a los que nunca agradecí lo suficiente el apoyo y la ayuda prestada (bueno compañeros-as de fatigas, ese Ciclo de Atención Sociosanitaria está ahí para recordarnos que aunque fue un año intenso y convulso alcanzamos algunos logros). Quiero precisar que para desarrollar esta tarea directiva y no morir en el intento me fue de gran ayuda todo lo que aprendí sobre gestión de la mano de Javi Aspuru, en cuyo equipo directivo trabajé en varias ocasiones y al que recuerdo con nostalgia, admiración agradecimiento y cariño.

Termino afirmando sin ambages que "amo" al Instituto Zaraobe, la única pareja que he tenido en la Enseñanza. Que he sido muy, muy feliz trabajando aquí, que me llevo un montón de amigos-as, que la enseñanza ha enseñado muchas cosas: a no perder la empatía ni la paciencia, a sentirme siempre joven y viva, a aprender de y con tantos compañeros interesantes (por citar algunos-as. Carlos López, Eva Respaldiza, Ana Usategui, la recién jubilada Garbiñe Arranz, mis queridos compañeros-as de departamento, Pilar...), a disfrutar trabajando, a ser tenaz y combativa, a que nunca me venzan la pereza y el acomodo, a mantener viva siempre la curiosidad, a no tener miedo a los retos... El concurso literario, las salidas al teatro, los viajes de estudio (¡Ay, Feli , Salva, Carlos e Idoia!, ¡qué recuerdos tan buenos!), las clases compartidas con Carlos en Literatura Universal (¡Cuánto he aprendido con este "cráneo privilegiado"!), la especial relación con los departamentos de euskera y de inglés, las charlas-monólogo con Joseba en el camino de vuelta a casa, el viaje a Madrid con un Juan que nos hacía morir de risa, la complicidad con Salva, los dichos de Garbiñe...momentos que forman parte de mi agenda de buenos recuerdos, de esos que nos hacen vivir más felices. Y junto a ellos, escrita con tinta indeleble, una lista interminable de alumnos-as- intencionadamente omito el prefijo "ex"-que espero me recuerden con una sonrisa cuando ojeen las novedades en el escaparate de una librería, cuando tengan que argumentar para defender sus derechos, presentar un currículo o escribir una carta de amor persuasiva, todo ello con corrección y adecuación al contexto y a la intención comunicativa.

Me voy llena de agradecimiento y esperando que os haya servido bien. Por lo menos, lo he intentado con la pasión que me caracteriza. Si me necesitáis, ya sabéis dónde encontrarme. Un abrazo para todos-todas alumnos-as, padres , madres , Equipo directivo y profesores-as que seguís batallando para que el Zaraobe sea un centro de referencia en la comarca (sin olvidar a las siempre eficientes secretarias y limpiadoras y a los conserjes, que se han quedado un poco más descansados desde la marcha de "la reina de las fotocopias".-y a los encargados-as de la red informática a quienes tanto he dado lata). Y un especial recuerdo para los que ya no están, Paco, Itziar y Karmele.

Hasta siempre,

Begoña Saiz

...ETA GAINERA

"Euskal Eskola Publikoaz Harro" **manifestuari atxikimendua** emanez eskatutako klaustroko argazkia.

- **BATXILERGO INDUSTRIA TEKNOLOGIA** ikasleak Zamudioko TECNALIA ikustera joan dira, teknologia-berrikuntzan punta puntakoa.

- **Mubea Inauxa saritu du Lanekik ikasleei prestakuntza euskaraz eskaintzeagatik.**

Abenduaren 20an egindako aitortzaren bidez Mubea Inauxan ikasleen prestaketa euskaraz eskaintzea saritu dute.

Leire Ugarriza Zaraobeko zuzendariordea, Ikaslaneko ordezkaria, Egibide ikastetxeko eta Hetelemeko kidea, Arabako Foru Aldundiko Euskara eta Gobernu Irekiko zuzendaria eta Lanekiko kudeatzailea

Lanekiren bidez, Arabako Foru Aldundiak zigilua banatzen die hizkuntzarekiko konpromisoa adierazten duten enpresei. 2019an 174 ikaslek egin dituzte Araban praktikaldiak euskaraz.

aialdea-k utzitako argazkia